

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **De Nieuwe Veste** Steenbergen

# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Inleiding   | 4         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                                | <b>4</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                     | 4         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                  | <b>4</b>  |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse                                 | 4         |
| 3.2 Ambities  | 5         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>       | <b>5</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 5         |
| 4.2 Extra paragraaf (1)                                   | 6         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                   | <b>6</b>  |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader        | 6         |
| 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning          | 7         |
| 5.3 Extra paragraaf (1)                                   | 8         |
| 5.4 Extra paragraaf (2)                                   | 8         |
| <b>6 Parels</b>   | <b>8</b>  |
| 6.1 Parels  | 8         |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>               | <b>9</b>  |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie                    | 9         |
| <b>8 Kengetallen</b>                                      | <b>9</b>  |
| 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht                   | 9         |
| 8.2 De zorgzwaarte  | 10        |
| 8.3 De doorstroom   | 10        |
| 8.4 Verwijzingen  | 10        |
| 8.5 Terugplaatsingen                                      | 10        |
| 8.6 Thuiszitters  | 10        |
| 8.7 Typen leerlingen                                      | 11        |
| 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief           | 11        |
| 8.9 Eindresultaten  | 11        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                    | <b>11</b> |
| 9.1 Fysiek  | 12        |
| 9.2 Organisatorisch                                       | 12        |
| <b>10 Personeel</b>                                       | <b>12</b> |
| 10.1 Specialismen   | 12        |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                        | <b>13</b> |
| 11.1 Toelating van leerlingen                             | 13        |
| 11.2 Extra paragraaf (1)                                  | 13        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                             | <b>13</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                  | 13        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>           | <b>14</b> |

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

14

**14 Aandachtspunten 2020-2021**

**15**

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur |                     |
|--------------------------|---------------------|
| Bevoegd gezag nummer     | 40980               |
| Bevoegd gezag            | ABBO Scholen        |
| Algemeen Directeur       | Conny van Loenhout  |
| Adres + nr:              | Marslaan 1          |
| Postcode + plaats:       | 4600AP              |
| E-mail                   | info@abboscholen.nl |
| Telefoonnummer           | 0164-235225         |
| Website                  | www.abboscholen.nl  |

| Gegevens van de school |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| Brin nummer            | 15DW                            |
| Naam school:           | De Nieuwe Veste                 |
| Directeur              | Anne van Loon                   |
| Adres + nr:            | Stadshillen 36                  |
| Postcode + plaats:     | 4651CX Steenbergse              |
| E-mail                 | anne.vanloon@bsdenieuweveste.nl |
| Telefoonnummer         | 0167-564504                     |
| Website                | www.bsdenieuweveste.nl          |

| Gegevens van het SWV    |               |
|-------------------------|---------------|
| Naam SWV:               | Brabantse Wal |
| Datum vaststelling SOP: | 29 juni 2020  |

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL  | ZWAKKE KANTEN SCHOOL  |
|---|---|
| Kindgericht onderwijs<br>Individuele aandacht<br>Onderwijsassistent aanwezig<br>Doelgericht werken<br>Kinderen met een lager cognitief niveau zijn welkom<br>Schoolbrede aanpak Leer-en Veerkracht<br>Bewegend leren (automatiseren rekenen en spelling)<br>Atelier, creativiteit stimuleren (Vakdocent)<br>Muziekonderwijs (instrument leren bespelen; vakdocent)<br>Logopedie op school<br>Hoge tevredenheid ouders en leerlingen | Beperkte mogelijkheden tav aanpak externaliserend gedrag<br>De directeur heeft een deeltijd functie<br>Protocollen zijn nog teveel vanuit directie opgesteld                          |
| KANSEN SCHOOL   | BEDREIGINGEN SCHOOL   |
| Bibliotheek op school (leescoördinator in opleiding)<br>Fysiotherapie op school<br>Ruimte voor groei (gesprek met stichting ZON )   | Afrekencultuur op basis van cijfers<br>Passend onderwijs vraagt om hoge administratieve inzet.<br>Dit veroorzaakt extra belasting bij leerkrachten.<br>Beperkt invallers in te zetten |

| Aandachtspunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt | gemiddeld  |

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

|    | Ambities   |
|----|--|
| 1. | We hebben sterke verbinding met professionals uit jeugdhulp (CJG), jeugdgezondheidszorg (GGD/JGZ), SWV en onderwijs rondom de afstemming van de leerling en het gezin in het SOT |
| 2. | We vergroten het reeds bestaande partnerschap met ouders en leerlingen ten aanzien van onderwijs en zorg   |
| 3. | We hebben een goed VVE beleid dat gedragen wordt door de medewerkers van voor- en vroegschool  |

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

#### Visie Zorgteam bs De Nieuwe Veste

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

*Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind*

Onze leerkrachten zijn cruciaal in de uitvoering van bovenstaande ambitie. Zij streven ernaar om binnen de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied en aan specifieke onderwijsbehoeften.

Wij werken volgens het model HGPD-1-zorgroute. Er worden door de leerkrachten groepsplannen en -overzichten gemaakt, geëvalueerd, bijgesteld, besproken met de IB-er en (op leerlingniveau) besproken met de ouders.

Voor enkele leerlingen wordt zorgniveau 3 ingezet. Voor deze leerling maakt de leerkracht, eventueel in overleg met de IB-er een individueel handelingsplan. Voor leerlingen met een arrangement en leerlingen waarvoor een groeidocument is opgesteld worden, indien nodig, ook individuele handelingsplannen opgesteld. Dit kan in overleg

met IB-er, BPO-er SWV of AD-er Auris. De individuele handelingsplannen worden in kleine groepjes of individueel, bij voorkeur in de groep, uitgevoerd door onze onderwijsassistent o.l.v. de groepsleerkracht en/of de IB-er. Zodra het mogelijk is wordt een OPP en uitstroomniveau ingevoegd.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

| Aandachtspunt         | Prioriteit |
|-----------------------|------------|
| Er is een protocol RT | gemiddeld  |

## Bijlagen

1. Ondersteuningsplan SWV Brabantse Wal 2017-2021

## 4.2 Extra paragraaf (1)

### Het Zorgteam de Nieuwe Veste

In het vaste zorgteam zitten:

Anne van Loon, directeur van de school

Moos Leenders, intern begeleider

Daarnaast hebben we deskundigen binnen ons team die aansluiten bij het zorgteam wanneer nodig:

Angela Hagenaars, coördinator Verrijking en leraar Verrijkingsgroep

Paulien Scherpenisse, leescoördinator

Karlijn Borghouts, specialist Dyslexie en Leer- en Veerkracht

Sanne de Boeck, specialist PO-VO

Amanda Franken, specialist VVE

Jose Kools, onderwijsassistent RT

Minimaal vier keer per jaar voert het vaste zorgteam overleg. Deze overlegdata staan in de jaarkalender

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving  | Resultaat |
|---|-----------|
| 2019-2020 opbrengsten - Opbrengsten   | 3,02      |
| 2019-2020 leertijd - Leertijd   | 3,51      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Aanbod  | 3,14      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,18      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Afstemming                                    | 3,58      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Didactisch Handelen                           | 3,45      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Kwaliteitszorg                                | 3,41      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Pedagogisch Handelen                          | 3,67      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Schoolklimaat                                 | 3,43      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)    | 3,43      |

| Aandachtspunt   | Prioriteit |
|---|------------|
| De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen                               | gemiddeld  |
| De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand | gemiddeld  |
| De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen   | gemiddeld  |
| De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau   | gemiddeld  |
| De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken  | hoog       |
| De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt  | hoog       |

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage.

### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving  | Resultaat |
|---|-----------|
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Aanbod  | 3,14      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,18      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Afstemming                                    | 3,58      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Didactisch Handelen                           | 3,45      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Kwaliteitszorg                                | 3,41      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Pedagogisch Handelen                          | 3,67      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Schoolklimaat                                 | 3,43      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)    | 3,43      |
| 2019-2020 opbrengsten - Opbrengsten   | 3,02      |
| 2019-2020 leertijd - Leertijd   | 3,51      |
| 2019-2020 leertijd - Leertijd   | 3,51      |
| Quickscans de Nieuwe Veste april 2020 (jaarplanning en SOP) - Didactisch Handelen                           | 3,45      |

| Aandachtspunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | gemiddeld  |
| De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht                         | laag       |
| De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie  | laag       |
| De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen  | laag       |
| De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen  | laag       |
| De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau  | laag       |
| De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken   | hoog       |

### 5.3 Extra paragraaf (1)

#### Beoordeling

Protocollen behorende bij de zorgstructuur

### 5.4 Extra paragraaf (2)

#### Beoordeling

De ambities zijn in het voorjaar van 2020 beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO) Deze ambities zijn verwerkt in dit SOP.

Aangezien wij ook sinds voorjaar 2020 met WMK werken, willen we deze Quick Scan de komende tijd jaarlijks uitzetten om goed beeld te krijgen.

De aandachtspunten uit de Quick Scan zijn in mei 2020 met het team besproken en geprioriteerd. Deze zijn opgenomen in het SOP.

De aandachtspunten met een hoge prioritering zijn opgenomen in het jaarplan 2020-2021. Dit jaarplan wordt geëvalueerd in mei 2021. Voorafgaand aan deze evaluatie zetten we de Quick Scan opnieuw uit zodat we opnieuw aandachtspunten kunnen opnemen in het nieuwe jaarplan.

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



|   | Parel   | Standaard                   |
|---|---|-----------------------------|
|  | Op onze school werken de kinderen vanaf groep 2 in 't Atelier aan creativiteitsontwikkeling creativiteitsontwikkeling         | OP1 - Aanbod                |
|  | Op onze school krijgen alle kinderen twee keer in de week een automatiseringsles van rekenen en spelling bewegend aangeboden. | OP3 - Didactisch handelen   |
|  | Op onze school krijgen de kinderen vanaf groep 3 gymles van een vakdocent   | OP1 - Aanbod                |
|  | Wij zijn een gezonde school ten aanzien van voeding en bewegen  | OP1 - Aanbod                |
|  | Wij bieden het project lego league aan  | OP1 - Aanbod                |
|  | Wij bieden onze leerlingen in groep 5 en 6 de mogelijkheid om een instrument te leren bespelen olv een muzikleraar            | OP1 - Aanbod                |
|  | Wij stimuleren eigenaarschap bij onze leerlingen, ook in werkplek keuze   | OP2 - Zicht op ontwikkeling |

### Bijlagen

1. Gezonde School certificaat voeding
2. Gezonde School certificaat bewegen

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie nog niet volledig in beeld gebracht.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

| Aandachtspunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| kenmerken van onze leerlingpopulatie per groep beschrijven | laag       |

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

De leerlingaantallen per groep per 1 oktober van een jaar.

Zichtbaar wordt dat de school een groei kent van tenminste 20%. Het gevolg daarvan is dat de school en het team van leerkrachten en OOP groeit. Het is belangrijk om ook nieuw personeel mee te nemen in de visie en uitvoering daarvan van onze school

| Leerjaar      | '17-'18   | '18-'19   | '19-'20    | '20-'21  |
|---------------|-----------|-----------|------------|----------|
| 1             | 10        | 4         | 10         |          |
| 2             | 10        | 12        | 12         |          |
| 3             | 8         | 12        | 19         |          |
| 4             | 12        | 5         | 12         |          |
| 5             | 15        | 12        | 6          |          |
| 6             | 10        | 13        | 16         |          |
| 7             | 7         | 13        | 12         |          |
| 8             | 11        | 5         | 13         |          |
| <b>Totaal</b> | <b>83</b> | <b>76</b> | <b>100</b> | <b>0</b> |

## 8.2 De zorgzwaarte

## 8.3 De doorstroom

### Doorstroom

|                                       | '17-'18  | '18-'19  | '19-'20  | '20-'21  |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Aantal doublures leerjaar 3-8         |          |          |          | 2        |
| Aantal kleutergroepverlenging         |          |          |          | 2        |
| Aantal versnellers                    |          |          |          | 1        |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar   |          |          |          | 2        |
| Aantal leerlingen met een arrangement |          |          |          | 1        |
| <b>TOTAAL</b>                         | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |

| Aandachtspunt  | Prioriteit |
|--|------------|
| In groepsbesprekingen ook aandacht geven aan mogelijke doublures | hoog       |

## 8.4 Verwijzingen

Tot op heden geen verwijzingen op onze school in 2020.

## 8.5 Terugplaatsingen

Tot op heden geen terugplaatsingen op onze school in 2020.

## 8.6 Thuiszitters

### Thuiszitters

|                                  | '17-'18  | '18-'19  | '19-'20  | '20-'21  |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" |          |          |          | 1        |
| <b>TOTAAL</b>                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |

### Analyse en conclusies

Deze leerling heeft als gevolg van medische problematiek vanaf 16 maart 2020 (combinatie corona en ernstige diabetes) digitaal thuisonderwijs gevolgd. Deze leerling gaat na de zomervakantie 2020 naar het voortgezet onderwijs.

## 8.7 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

|                | '17-'18  | '18-'19  | '19-'20  | '20-'21  |
|----------------|----------|----------|----------|----------|
| Langdurig ziek |          |          |          | 1        |
| <b>TOTAAL</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|  | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school                        |         |         |         |         |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief |         |         |         |         |

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| Eindresultaat leerjaar 8                     | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen                            | 11      | 5       |         |         |
| Percentage gewogen leerlingen                |         |         |         |         |
| Eindtoets                                    | IEP     | IEP     |         |         |
| Score  | 80,4    | 81,8    |         |         |
| Ondergrens                                   | -       | -       | -       | -       |
| <b>Percentage ten minste 1F</b>              |         |         |         |         |
| 1F Lezen                                     | 100%    | 100%    |         |         |
| 1F Taalverzorging                            | 100%    | 100%    |         |         |
| 1F Rekenen                                   | 100%    | 100%    |         |         |
| <b>Percentage 1S/2F</b>                      |         |         |         |         |
| 2F Lezen                                     | 77,8%   | 80%     |         |         |
| 2F Taalverzorging                            | 55,6%   | 40%     |         |         |
| 1S Rekenen                                   | 44,4%   | 40%     |         |         |
| <b>Percentage behaalde referentieniveaus</b> |         |         |         |         |
| 1F - gem. van 3 jaar                         | 98,7%   | 98,6%   |         |         |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar                      | 57,7%   | 50,7%   |         |         |

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets gemaakt vanwege de corona maatregelen.

In de twee schooljaren daarvoor hebben wij boven de ondergrens gescoord.

## 9 Voorzieningen

## 9.1 Fysiek

### Fysieke voorzieningen

|  | '17-'18  | '18-'19  | '19-'20  | '20-'21  |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen) |          |          |          | 1        |
| Rolstoeltoegankelijk                           |          |          |          |          |
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)  |          |          |          |          |
| Overig   |          |          |          |          |
| <b>TOTAAL</b>                                  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |

#### Analyse en conclusies

Er is wekelijks een dag een logopediste op school om de logopedie te verzorgen voor een aantal van onze leerlingen.

M.i.v. 2020-2021 zal een fysiotherapeute een ochtend per week op school praktijk houden voor leerlingen van onze school

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

### Organisatorische voorzieningen

|                                    | '17-'18  | '18-'19  | '19-'20  | '20-'21  |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Interne gedrags AB / ondersteuning |          |          |          | 5        |
| Plusklas                           |          |          |          | 1        |
| RT                                 |          |          |          | 1        |
| SOVA-training                      |          |          |          | 1        |
| <b>TOTAAL</b>                      | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |

#### Analyse en conclusies

Wij maken gebruik van een AD-er van Auris en verschillende AD-ers van het Samenwerkingsverband. Deze worden aan de school toegekend vanuit de zorgbehoefte van een leerling. In de begeleiding wordt met name ingestoken op de begeleiding en toerusting van de leerkracht.

Tav Sova. Wij werken met de hele schoolbenadering Leer- en Veerkracht. De Sova training is in het onderwijsprogramma opgenomen.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

| Omschrijving               | Dagdelen | Waardering        |             |
|----------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Fysiotherapeut             | 1.0      | (ruim) voldoende  |             |
| Intern begeleider(s)       | 4.0      | goed / uitstekend |             |
| Logopedist                 | 2.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Onderwijsassistent(en)     | 7.0      | (ruim) voldoende  | Beschikbaar |
| Specialist Hoogbegaafdheid | 1.0      | goed / uitstekend |             |

| Omschrijving                | Uren | Waardering        |             |
|-----------------------------|------|-------------------|-------------|
| Ambulant begeleiding        | 1.0  | goed / uitstekend |             |
| Coördinator hoogbegaafdheid | 3.0  | (ruim) voldoende  |             |
| Specialist Dyslexie         | 1.0  | (ruim) voldoende  | Beschikbaar |

### Analyse en conclusies

We zijn uitgegaan van het aantal uren c.q. dagdelen per week. Dit is bij benadering. De waardering hebben we ingevuld op basis van het aantal beschikbare uren en niet op functioneren van personen.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

### 11.2 Extra paragraaf (1)

#### Bijlagen

1. ABBO beleid tav zij-instromers

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Cognitieve achterstanden

Dyslexie en/of EED

Rekenproblemen

Lichte vormen van ASS

ADHD

Tos

Logopedie

Fysiotherapie/beweging/schrijf motoriek

## **Bijlagen**

1. Dyslexie
2. Dyslexie
3. Dyslexie
4. Dyslexie
5. Dyslexie
6. Dyslexie
7. Dyslexie
8. Dyscalculie
9. PO-VO
10. PO-VO
11. PO-VO
12. Groepsbespreking
13. Groepsbespreking
14. Groepsbespreking
15. Verrijking
16. Dyslexie
17. Pestprotocol
18. Pestprotocol
19. Veiligheidsplan
20. Oudercontact
21. HGW
22. Protocol medisch handelen
23. basisondersteuning
24. basisondersteuning
25. zorgplan (oud)
26. Evaluatie

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die, vanwege hun onderwijsbehoefte(n) een 'achterwacht' nodig hebben. Dit zal wellicht mogelijk zijn, als de school groter is. Lees: meer personeel heeft
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

## 14 Aandachtspunten 2020-2021

| Thema   | Mogelijk aandachtspunt   | Prioriteit |
|---|--|------------|
| Ambitie   | We hebben sterke verbinding met professionals uit jeugdhulp (CJG), jeugdgezondheidszorg (GGD/JGZ), SWV en onderwijs rondom de afstemming van de leerling en het gezin in het SOT                           | hoog       |
|   | We vergroten het reeds bestaande partnerschap met ouders en leerlingen ten aanzien van onderwijs en zorg   | hoog       |
|   | We hebben een goed VVE beleid dat gedragen wordt door de medewerkers van voor- en vroegschool  | hoog       |
| Sterkte-zwakteanalyse                                 | De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt   | gemiddeld  |
| Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | Er is een protocol RT  | gemiddeld  |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader        | De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen  | gemiddeld  |
|   | De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand                              | gemiddeld  |
|   | De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen  | gemiddeld  |
|   | De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau  | gemiddeld  |
|   | De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken   | hoog       |
|   | De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt   | hoog       |
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning          | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | gemiddeld  |
|   | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht                         | laag       |
|   | De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie  | laag       |
|   | De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen  | laag       |
|   | De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen  | laag       |
|   | De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau  | laag       |
|   | De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken   | hoog       |

| Thema                              | Mogelijk aandachtspunt   | Prioriteit |
|------------------------------------|--|------------|
| Kenmerken van de leerlingpopulatie | kenmerken van onze leerlingpopulatie per groep beschrijven       | laag       |
| De doorstroom                      | In groepsbesprekingen ook aandacht geven aan mogelijke doublures | hoog       |