

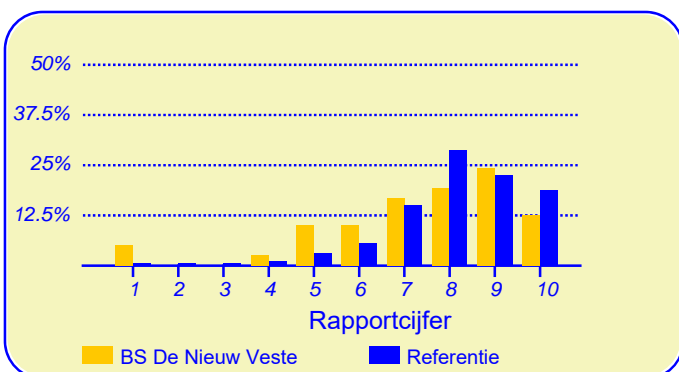
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Nieuw Veste

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Nieuw Veste deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 181960 leerlingen van circa 2016 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben eenenveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van driëntwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achttien leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 37 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 71 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 66 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 10 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 37 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 61 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 44 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 69 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 78 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 66 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 61 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 22 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

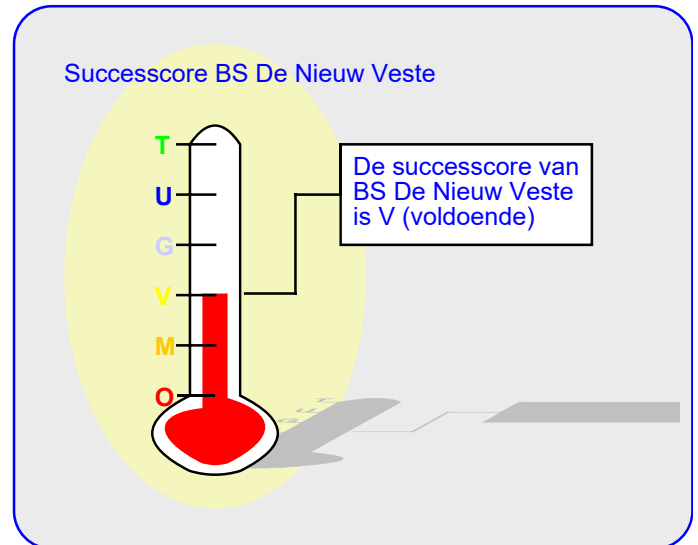
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.6 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.3 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'uitstapjes met de klas'. (Respectievelijk 88% en 85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gymnastiekles' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak taal' (41%), 'het vak rekenen' (39%), 'zelfstandig werken' (29%), 'het vak aardrijkskunde' (29%), 'het vak geschiedenis' (22%) en 'het vak tekenen' (22%).

De groep

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 5.8 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van regels' (78%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (68%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'beperking van ruzie in de groep' (49%), 'zitplaats in de klas' (46%), 'rust in de klas' (46%), 'beperking van verveling' (32%), 'beperking van pesten van andere kinderen' (29%) en 'jongens in de klas' (22%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (76%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (68%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (68%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 22 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 44 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 85 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'voldoende' (rapportcijfer is 6.4 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (68%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (56%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (41%), 'inval leerkrachten' (34%) en 'buitenkant schoolgebouw' (24%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 32 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

Vensters voor Verantwoording

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (98%), 'beperking angst voor kinderen' (95%), 'veiligheid' (85%), 'duidelijkheid schoolregels' (85%), 'uitleg juf of meester' (85%), 'beperking pesten op school' (85%), 'beperking pijn door andere kinderen' (83%) en 'hulp leerkracht' (80%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (41%), 'omgang medeleerlingen' (37%), 'welbevinden in de groep' (32%), 'leereffect' (24%), 'hulp bij oplossen van ruzies' (24%) en 'duidelijkheid feedback' (22%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Nieuw Veste

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	7.4	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.7	8.0
Harde vakken	6.6	7.3
Zaakvakken	6.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.3	9.1
De groep	6.6	7.7
De klas	6.9	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	5.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.2	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	6.8	7.3
Welbevinden op school	6.4	7.0
Algemene tevredenheid	7.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	6.9	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Nieuw Veste in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Stichting ABBO-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '8. Omgang van leerlingen onderling'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de Stichting ABBO-scholen.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Stichting ABBO-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

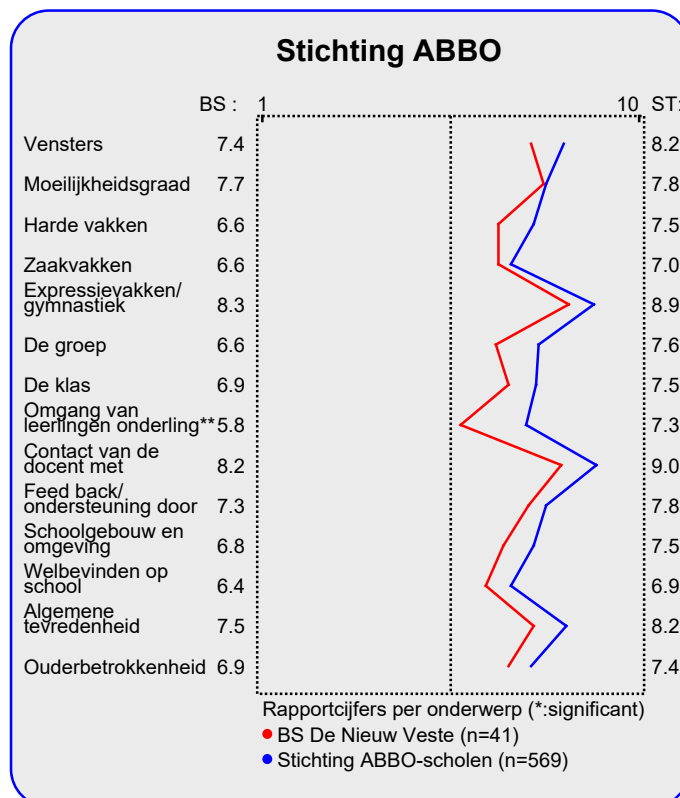
Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Nieuw Veste:	
1.	<i>beperking van ruzie in de groep (49%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (46%)</i>
3.	<i>rust in de klas (46%)</i>
4.	<i>plezier in het naar school gaan (41%)</i>
5.	<i>het vak taal (41%)</i>
6.	<i>vermoeidheid op school (41%)</i>
7.	<i>het vak rekenen (39%)</i>
8.	<i>omgang medeleerlingen (37%)</i>
9.	<i>inval leerkrachten (34%)</i>
10.	<i>welbevinden in de groep (32%)</i>
11.	<i>beperking van verveling (32%)</i>
12.	<i>zelfstandig werken (29%)</i>
13.	<i>het vak aardrijkskunde (29%)</i>
14.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (29%)</i>
15.	<i>leereffect (24%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



de tevredenheid over de onderdelen beperking online pesten (98%), beperking angst voor kinderen (95%), moeilijkheidsgraad computerwerk (93%), werken met de computer (88%) en veiligheid (85%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Stichting ABBO-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Stichting ABBO-scholen	
1.	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
2.	<i>rust in de klas (27%)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (24%)</i>
5.	<i>hulp bij oplossen van ruzies (23%)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (21%)</i>
7.	<i>plezier in het naar school gaan (20%)</i>
8.	<i>zelfstandig werken (20%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Nieuw Veste op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '6. De groep' (p=0.00).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

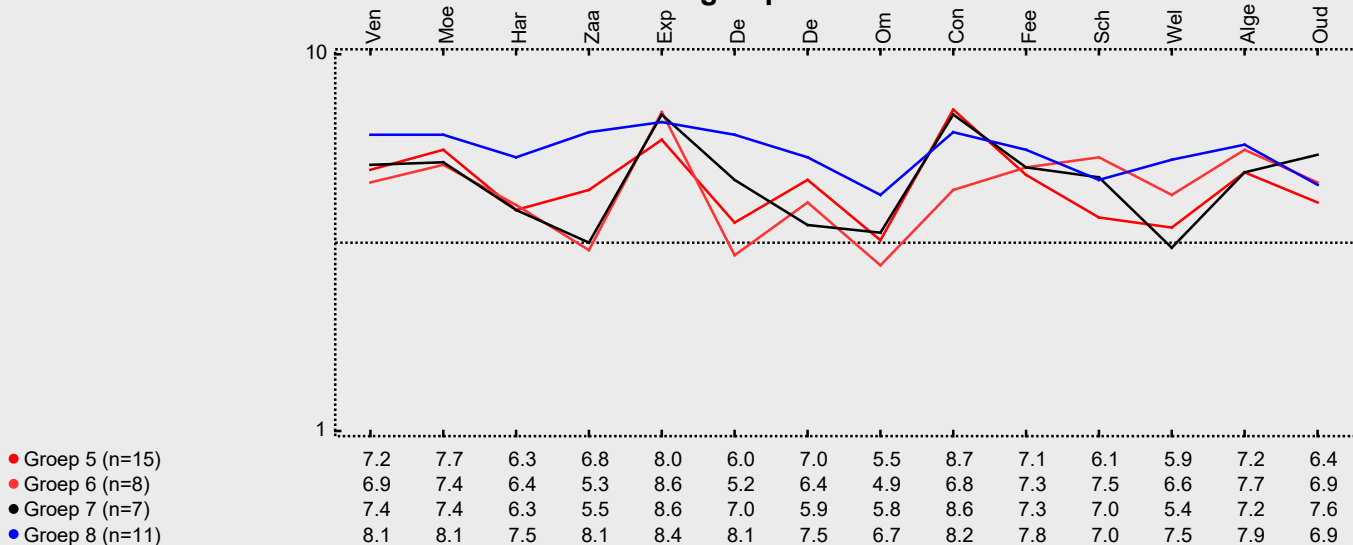
Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (73%), plezier in het naar school gaan (60%), het vak taal (60%), rust in de klas (53%) en jongens in de klas (47%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (75%), beperking van ruzie in de groep (75%), het vak rekenen (63%), beperking van pesten van andere kinderen (63%) en omgang medeleerlingen (50%).

Profiel groepen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op het aspect: 'Contact van de docent met leerlingen'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking online pesten (98%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (49%)</i>
2.	<i>beperking angst voor kinderen (95%)</i>	<i>zitplaats in de klas (46%)</i>
3.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (93%)</i>	<i>rust in de klas (46%)</i>
4.	<i>werken met de computer (88%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (41%)</i>
5.	<i>veiligheid (85%)</i>	<i>het vak taal (41%)</i>
6.	<i>duidelijkheid schoolregels (85%)</i>	<i>vermoeidheid op school (41%)</i>
7.	<i>uitleg juf of meester (85%)</i>	<i>het vak rekenen (39%)</i>
8.	<i>beperking pesten op school (85%)</i>	<i>omgang medeleerlingen (37%)</i>
9.	<i>uitstapjes met de klas (85%)</i>	<i>inval leerkrachten (34%)</i>
10.	<i>omgang met de juf of meester (85%)</i>	<i>welbevinden in de groep (32%)</i>
11.	<i>beperking pijn door andere kinderen (83%)</i>	<i>beperking van verveling (32%)</i>
12.	<i>hulp leerkracht (80%)</i>	<i>zelfstandig werken (29%)</i>
13.	-	<i>het vak aardrijkskunde (29%)</i>
14.	-	<i>beperking van pesten van andere kinderen (29%)</i>
15.	-	<i>leereffect (24%)</i>
16.	-	<i>hulp bij oplossen van ruzies (24%)</i>
17.	-	<i>buitenkant schoolgebouw (24%)</i>
18.	-	<i>plezier in het naar school gaan (24%)</i>
19.	-	<i>duidelijkheid feedback (22%)</i>
20.	-	<i>moeilijkheidsgraad rekenen (22%)</i>
21.	-	<i>het vak geschiedenis (22%)</i>
22.	-	<i>het vak tekenen (22%)</i>
23.	-	<i>jongens in de klas (22%)</i>